

T.C.
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI
BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazanmış ve dinamizm, yaratıcılık, proje tabanlı eğitim, yarışma, araştırma, üretkenlik ön plana çıkmıştır. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih edilmektedir. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına ve yarışmalara-rekabete dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimsenmektedir.

Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları eğitim programlarımıza katmak amacıyla merkezimizde oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk.

Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla kurumun başarısının arttıracağına inanıyor Fethiye Bilim ve Sanat Merkezi’nin 2024-2028 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyoruz.



SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
TABLolar	6
ŞEKİLLER	7
GRAFİKLER.....	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN KURUL VE EKİP BİLGİLERİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
A) OKULUN KISA TANITIMI	9
B) 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ VE NİHAİ ÖNERİLER	10
C) MEVZUAT ANALİZİ	11
D) ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	12
E) FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	13
F) KURULUŞ İÇİ ANALİZ	14
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	15
<i>Okul Künyesi</i>	15
G) KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ.....	17
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	18
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ(2023-2024)	19
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	20
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	21
PAYDAŞ ANALİZİ.....	22
PAYDAŞLARIN TESPİTİ.....	22
PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ.....	23
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI(GRAFİK 1-12)	24
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI(GRAFİK 23-33).....	28
VELİ ANKETİ SONUÇLARI(GRAFİK 24-35)	31

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	34
İÇSEL FAKTÖRLER	34
DIŞSAL FAKTÖRLER	39
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	41
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	42
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	44
MİSYONUMUZ	44
VİZYONUMUZ	44
TEMEL DEĞERLERİMİZ	45
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	46
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	46
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	49
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	56
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	59
BÖLÜM VI.: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59

TABLÖLAR

Tablo 1	Stratejik Plan Kurul ve Ekip Bilgileri
Tablo 2	Mevzuat Analizi
Tablo 3	Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 4	Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi
Tablo 5	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi
Tablo 6	Çalışan Bilgileri
Tablo 7	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Tablo 8	Öğrenci Sayıları
Tablo 9	Teknolojik Kaynaklar
Tablo 10	Yıllara göre Gelir Gider Bilgisi
Tablo 11	Paydaş Tablosu
Tablo 12	Paydaşların Önceliklendirilmesi
Tablo 13	Güçlü Yönler
Tablo 14	Zayıf Yönler
Tablo 15	Fırsatlar
Tablo 16	Tehditler
Tablo 17	2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

ŞEKİLLER

ŞEKİL 1	TEŞKİLAT ŞEMASI
ŞEKİL 2	İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

GRAFİKLER

GRAFİK 1-12	ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI
GRAFİK 13-23	ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI
GRAFİK 24-35	VELİ ANKET SONUÇLARI

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Kurum Strateji Geliştirme Kurulu ve Kurum Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN KURUL VE EKİP BİLGİLERİ

Tablo 1: Stratejik Plan Kurul ve Ekip Bilgileri

Kurum Strateji Geliştirme Kurulu		Kurum Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasibe POLAT DAYIOĞLU	Merkez Müdürü	Melek YENİGÜN	Müdür Yardımcısı
Melek YENİGÜN	Müdür Yardımcısı	Ayşegül FİDAN	Felsefe Öğretmeni
Murat ŞAHİN	İngilizce öğretmeni	Erdal GÖK	Sınıf Öğretmeni
Üzeyir ÇETİN	Sınıf Öğretmeni	Mehmet ŞENER	Veli
Ömer Faruk SEMİZOĞLU	O.A.B. Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

A) Okulun Kısa Tanıtımı

Eğitim sisteminin, üretim ve hizmet sektörlerindeki gelişmeye ve ihtiyaca ayak uydurması gerekmektedir. Ayrıca, eğitim sistemi endüstrinin insan kaynağı ve nitelikli beyin gücü sorununu çözmesi de beklenmektedir.

Bu noktalardan hareketle kuruluşuna başlanan Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM); üstün yetenekli çocuklara ve gençlere, yeteneklerini geliştirme fırsatını sunmakta ve endüstrinin işe yarar insan ihtiyacına cevap verme çabasıdadır.

Bilim ve Sanat Merkezleri, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki öğrencilerin üstün yeteneklerini geliştirerek bilimsel düşünme ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, problem çözen bireyler haline gelmelerini, onlara gerçek yaşamda öğrenme fırsatları ve özel eğitim aktiviteleri yoluyla sağlayan bir eğitim kurumudur.

Standart zekâ testlerinde yaklaşık olarak 130 ve üzeri puan alan veya resim, müzik gibi performans alanında aynı yaş, deneyim veya çevre şartlarına sahip akranlarına göre, üstün performans gösteren öğrenciler özel yetenekli olarak kabul edilmekte ve BİLSEM’lerde bu çocuklara özel eğitim desteği sunulmaktadır. Bilim ve Sanat Merkezlerine alınacak özel yetenekli öğrencileri belirlemek amacıyla her yıl Bakanlıkça belirtilen tanılama takvimi çerçevesinde, belirlenen sınıf seviyelerinden öğrenciler, hazırlanan Gözlem Formları kullanılarak e-okul üzerinden sınıf öğretmenlerince genel zihinsel yetenek, resim veya müzik alanında özel yetenekli aday olarak gösterilir. Aday olarak gösterilen öğrenciler, Bakanlıkça belirlenen tarihte, tüm Türkiye’de eş zamanlı olarak uygulanan grup tarama sınavına alınır. Grup tarama sınavı sonuçlarına göre Türkiye genelinde her yıl Bakanlıkça belirlenen baraj puanını geçen öğrenciler sertifikalı uzmanlar tarafından bireysel değerlendirmeye alınır. Sınıf öğretmenleri tarafından resim ve/veya müzik yetenek alanında aday gösterilen öğrencilerin tamamı sınav sonuçlarına bakılarak yine baraj puanını geçen öğrenciler İl Tanılama Komisyonu tarafından resim ve/veya müzik yetenek alanında bireysel değerlendirmeye alınır. Her üç alanda yapılan bireysel değerlendirme sonuçlarına göre büyükten küçüğe sıralı öğrenci listesi İl Tanılama Komisyonu tarafından Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü’ne gönderilir. Genel Müdürlükçe her yetenek alanı için belirlenen Türkiye barajını geçen öğrencilerin bilim ve sanat merkezine kayıtları yapılır.

Fethiye Bilim ve Sanat Merkezi, 2018 yılında Gazi Ortaokulu C Blok'ta 08/02/2018 tarih ve 2678566 sayılı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüzün oluruyla açılmıştır. Merkezimiz, 2018 yılı tanılamları sonrası resim, müzik ve genel yetenek alanından kayıt yaptıran öğrencilerle, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Kesikkapı Mh. Atatürk Caddesi Gazi Ortaokulu C Blok adresinde hizmet vermeye başlamıştır.

Merkezimizde; 1 adet müdür odası, 1 adet idari oda (Müdür yardımcısı), 1 adet Türkçe dersliği, 1 adet Matematik dersliği, 1 adet Fen Bilimleri laboratuvarı, 1 adet İngilizce dersliği, 2 adet Sınıf Öğretmenliği dersliği, 1 adet Görsel Sanatlar atölyesi, 1 adet Müzik atölyesi, 1 adet Bilişim Teknolojileri laboratuvarı, 1 adet Mekatronik atölyesi, 1 adet Teknoloji ve Tasarım atölyesi, 1 adet çay ocağı, 1 adet depo olmak üzere toplam 15 oda mevcuttur. Ayrıca Gazi Ortaokulu ile beraber kullanımda olan 1 adet konferans salonu bulunmaktadır.

Kurumumuzda 3 idareci, 20 öğretmen ve 356 öğrenci eğitim ve öğretime devam etmektedir.

B) 2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi ve Nihai Öneriler

*BİLSEM'in tanıtılması için diğer eğitim öğretim yılı başında tüm planlamalar yapılacaktır. İlçemizdeki ve komşu ilçelerdeki okullara kurumumuz Psikolojik Danışmanı ve öğretmenlerimiz işbirliğinde gerekli bilgilendirmeler yapılarak öğretmen-veli ve öğrencilerim BİLSEM hakkındaki bilgileri geniş ölçüde arttırılacaktır.

*BİLSEM'deki sosyal ve kültürel faaliyetler arttırılarak öğrencilerin BİLSEM'i zorla gelecekleri bir yer olmaktan çıkartılarak daha istekle gelecekleri bir yer haline getirip devamsızlık sorunu ortadan kaldırılacaktır.

*Kurumun öğrenciye kazandıracakları ile ilgili sene başında velilere ve öğrencilere seminerler verilerek katılımlar daha fazla sağlanacaktır.

*BİLSEM'e gelen öğrencilerde rekabet ruhu çok fazla olduğu için onları kazanmaya odaklayacak ve rekabetçi ruhunu daha fazla etkileyecek etkinliklere ağırlık verilecektir. Böylelikle öğrencilerin kuruma olan devamsızlıkları en aza indirilmeye çalışılacaktır.

*Pandemi şartları öğrencileri eğitim kurumlarından olağan şekilde uzaklaştırmıştır. Bunu aza indirgeyebilmek için kurumda Rehberlik çalışmalarına ve etkinliklerine ağırlık verilecektir.

*Binamız tahsis durumunda olduğu için tasarım ve beceri atölyeleri için yeterli alan bulunmamaktadır. Kurumun kendi binası tahsis edilene kadar olan süreçte öğrencilerin ilçedeki diğer kurumları ziyaretleri ve orada etkinlikler planlanarak kurum dışı etkinliklere yer verilerek öğrencilere farklı bakış açıları getirilecektir.

Sonuç olarak şu sürece kadar olan eksiklikler yeni eğitim öğretim yılında sırayla giderilmeye çalışılacaktır. Bu yıl en çok devamsızlık sorunu ortaya çıktığı için bunu en aza indirgeyebilmek için tüm çalışmalar yapılacaktır. Bu süreçte veli-kurum-öğrenci işbirliğine daha fazla önem verilecektir. Tüm öğrencilere tüm yıl boyunca bireysel görüşmeler de planlanarak öğrencileri daha yakından tanıyıp ilgi-istekleri doğrultusunda yönlendirmeler yapılacaktır.

C) Mevzuat Analizi

Fethiye Bilim ve Sanat Merkezi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında İlkokul düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 2’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
• Merkezimiz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek • “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, Stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. • Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek • Bilseninde öğrenim görmeye hak kazanan öğrencilerinin merkeze kayıt, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	• T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No:5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003) • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. • Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetkilerinin genişletilmesi • Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması • Eğitim uygulamaları konusunda uluslararası düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

D) Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2024 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Planı Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2022 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

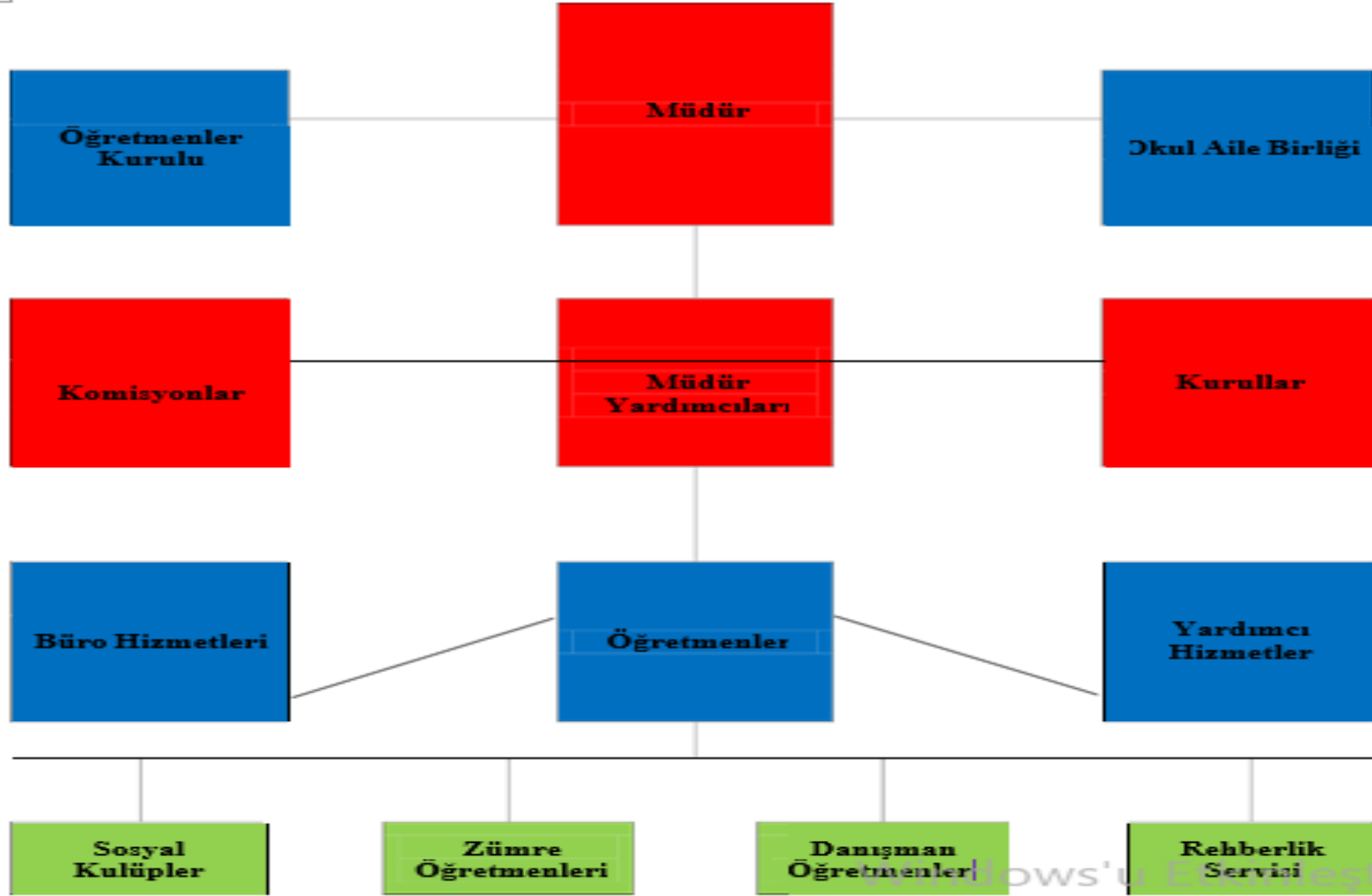
E) Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 5. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 6. Arşiv Hizmetleri 7. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

F) Kuruluş İçi Analiz

Şekil 1: Teşkilat Şeması



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUĞLA			İlçesi: Fethiye		
Adres:	Kesikkapı Mh. Atatürk Caddesi Gazi Ortaokulu C Blok 48300 Fethiye/ MUĞLA		Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//36.6230234,29.1156492/@36.623178,29.115632,18z?hl=tr-TR	
Telefon Numarası:	0 252 614 00 50		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	fethiyebilsem@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://fethiyebilsem.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	764607		Öğretim Şekli:	Akşam – Hafta sonu	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018			Toplam Çalışan Sayısı	21	
Öğrenci Sayısı:	Kız	169	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	183		Erkek	8
	Toplam	352		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi					: 3 YIL

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 6: Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	3	3
Sınıf Öğretmeni	2	0	2
Branş Öğretmeni	6	9	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	14	22

G) Kurum Kùltürü Analizi

Merkezimiz faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliğı ve koordinasyon içerisinde yürütölmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözölməsi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceğı şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürölerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütölmesine olanak sunmaktadır.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 7: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	55	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	350	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	600			
Okul Kapalı Alan (m2)	650			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri(2023-2024)

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
2	8	15	23
3	10	29	39
4	34	42	76
5	10	22	32
6	23	14	37
7	32	25	57
8	34	28	62
9	12	3	15
10	4	3	7
11	1	0	1
12	1	2	3
TOPLAM	169	183	352

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	300 mbit
Tablet Sayısı	47	3D Yazıcı	3
Laminasyon Cihazı	1	Teleskop	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğler katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10: Yıllara göre Gelir Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	1800 TL	0
2019	19590 TL	5000 TL
2020	9350 TL	9717,21 TL
2021	24.040 TL	15.559 TL
2022	55.601 TL	43770,02 TL
2023	53835,75 TL	9821,30 TL

NOT: KURUMUMUZ 2018/2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA EĞİTİM-ÖĞRETİME BAŞLAMIŞTIR.

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşların Tespiti

Tablo 11: Paydaş Tablosu

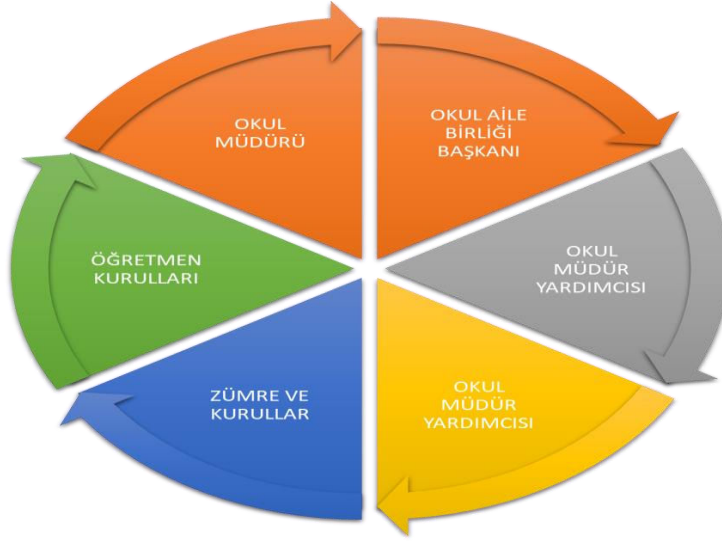
Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Fethiye Kaymakamlığı		√
Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Muğla İlindeki Bilim Sanat Merkezleri		√
Merkez Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo 12: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Fethiye Kaymakamlığı		√	5	5	5
Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Muğla İlindeki diğer Bilim Sanat Merkezleri		√	4	4	3
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

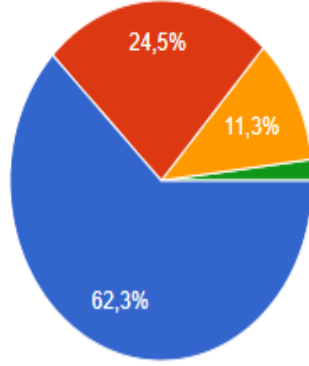


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları(Grafik 1-12)

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

53 yanıt

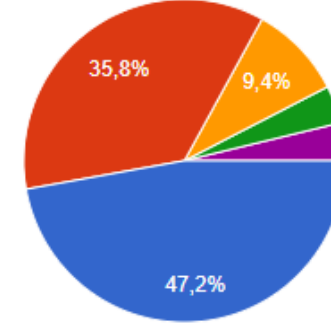


Grafik 1

Okul idaresi ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

53 yanıt

● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Katılmıyorum
● Kesinlikle katılmıyorum

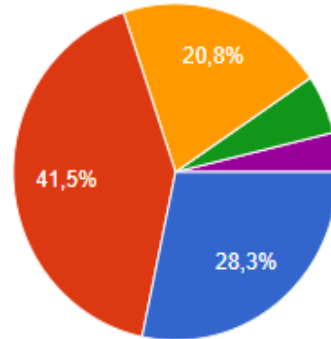


● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Katılmıyorum
● Kesinlikle katılmıyorum

Grafik 2

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

53 yanıt

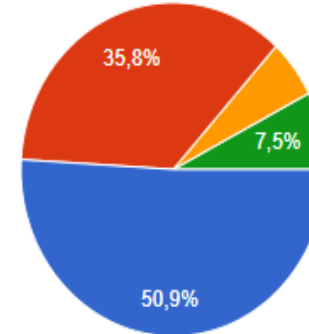


Grafik 3

Öğretmenlerim ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

53 yanıt

● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Katılmıyorum
● Kesinlikle katılmıyorum

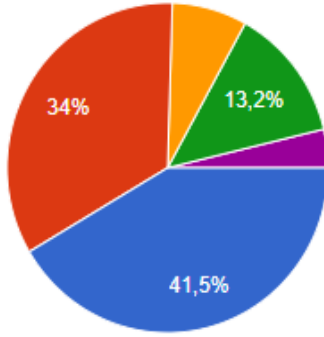


● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Katılmıyorum
● Kesinlikle katılmıyorum

Grafik 4

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

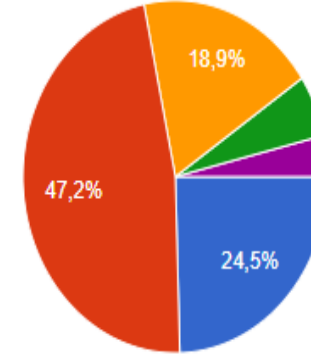
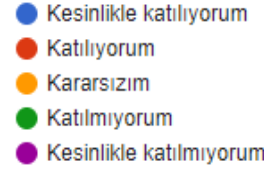
53 yanıt



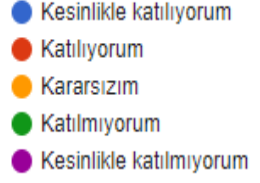
Grafik 5

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

53 yanıt

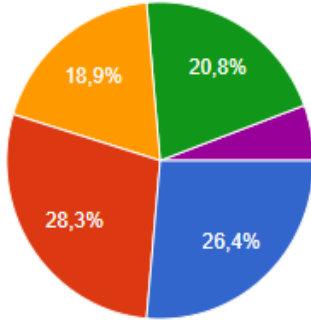


Grafik 6

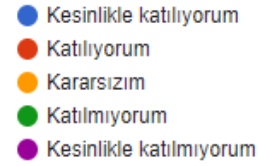


Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

53 yanıt

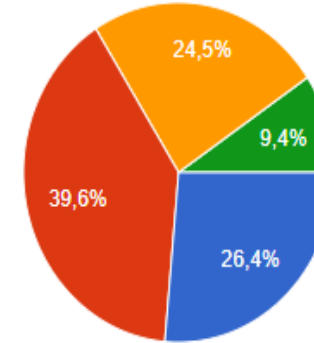


Grafik 7

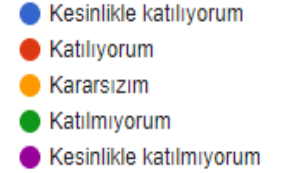


Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

53 yanıt

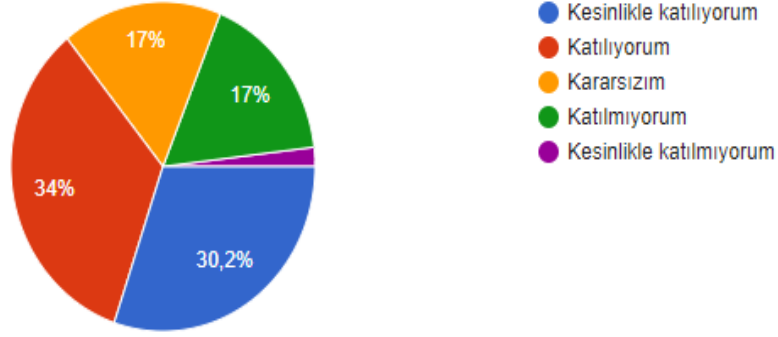


Grafik 8



Okulun içi ve dışı temizdir.

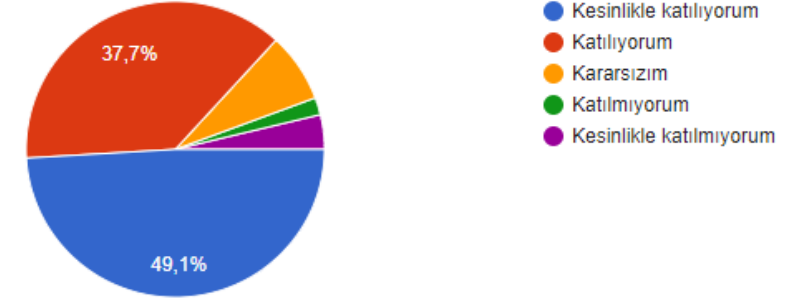
53 yanıt



Grafik 9

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

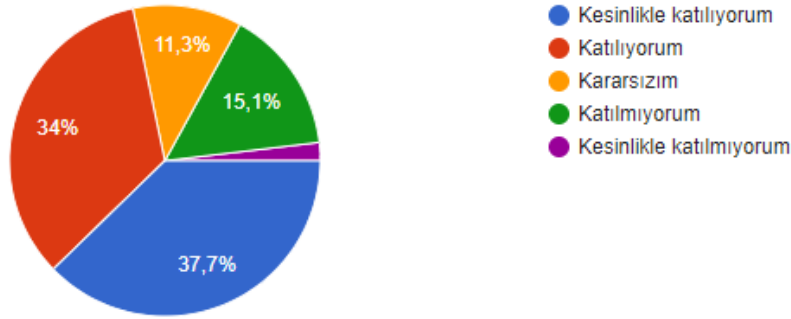
53 yanıt



Grafik 10

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir.

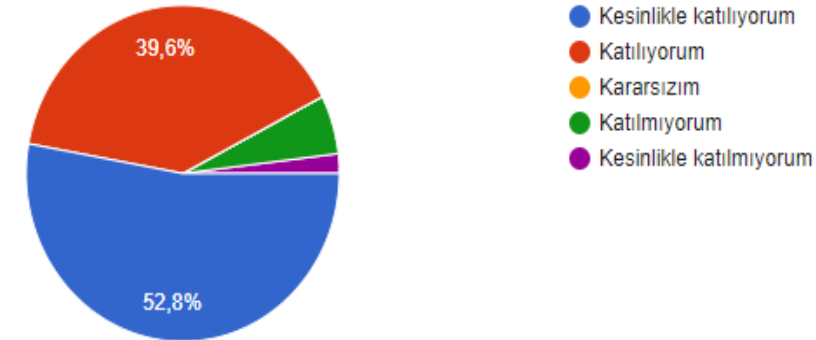
53 yanıt



Grafik 11

Derslerde konuya uygun araç-gereçler kullanılmaktadır.

53 yanıt

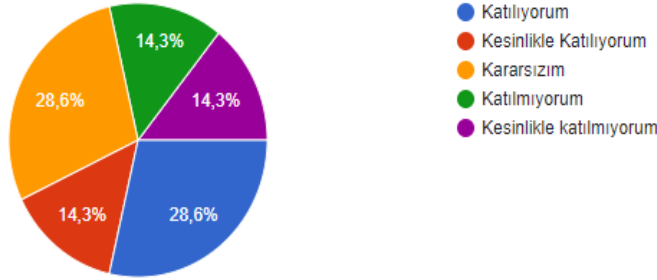


Grafik 12

Öğretmen Anketi Sonuçları(Grafik 13-23)

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

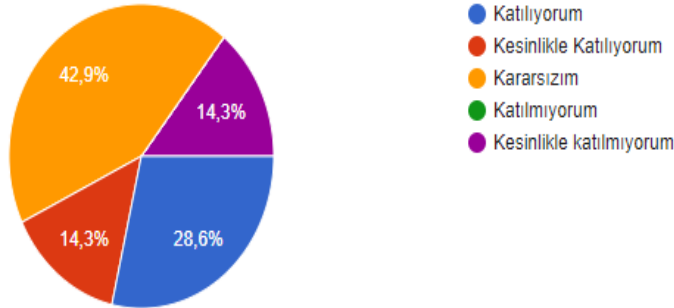
7 yanıt



Grafik 13

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

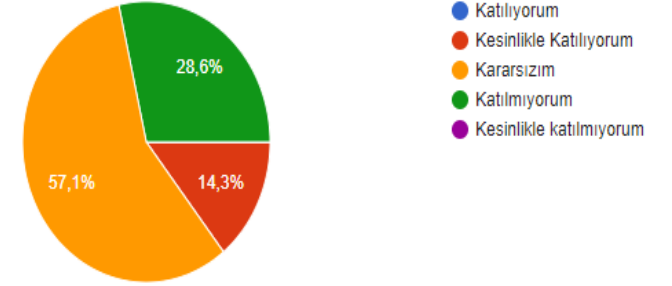
7 yanıt



Grafik 15

Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.

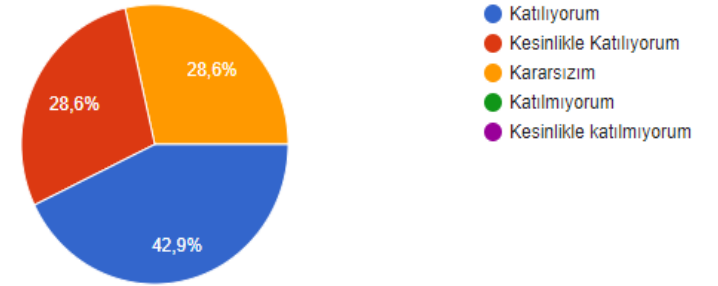
7 yanıt



Grafik 14

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

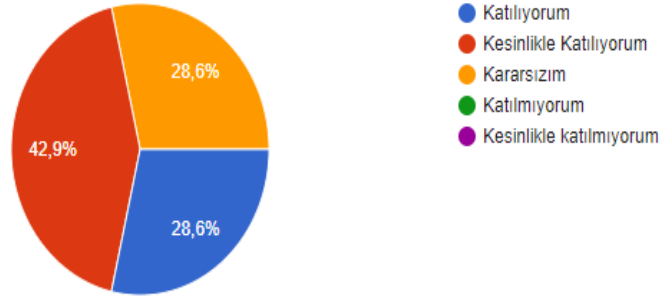
7 yanıt



Grafik 16

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

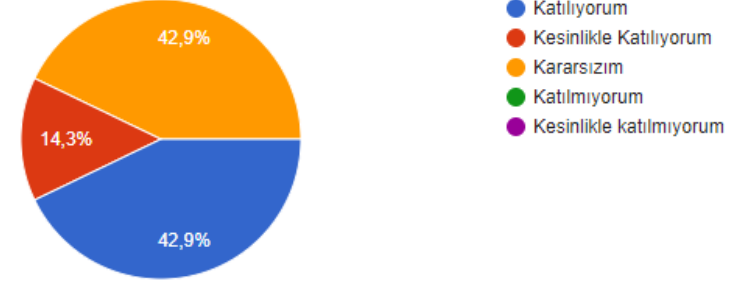
7 yanıt



Grafik 17

Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

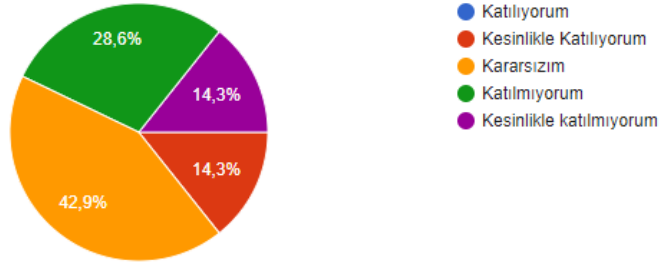
7 yanıt



Grafik 18

Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

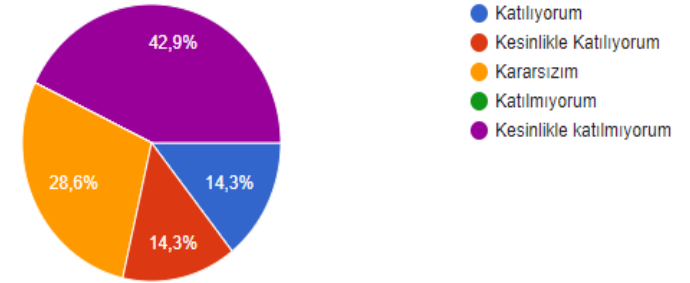
7 yanıt



Grafik 19

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

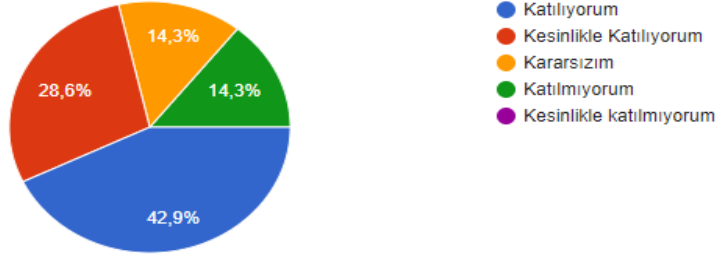
7 yanıt



Grafik 20

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

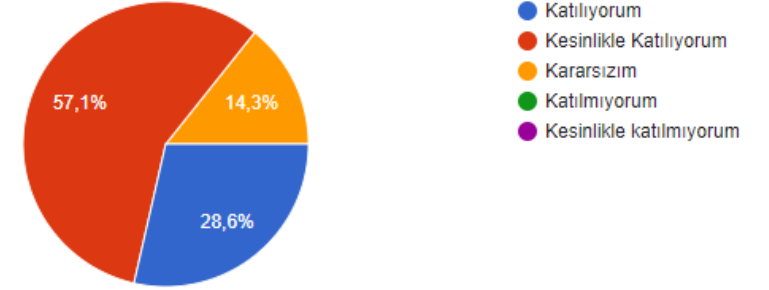
7 yanıt



Grafik 21

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

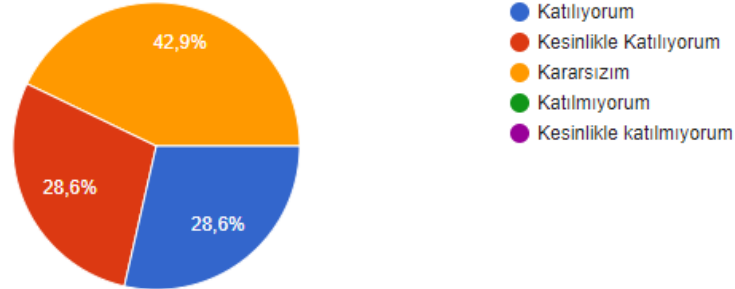
7 yanıt



Grafik 22

Yöneticiler; okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb. çalışanlarla paylaşırlar.

7 yanıt

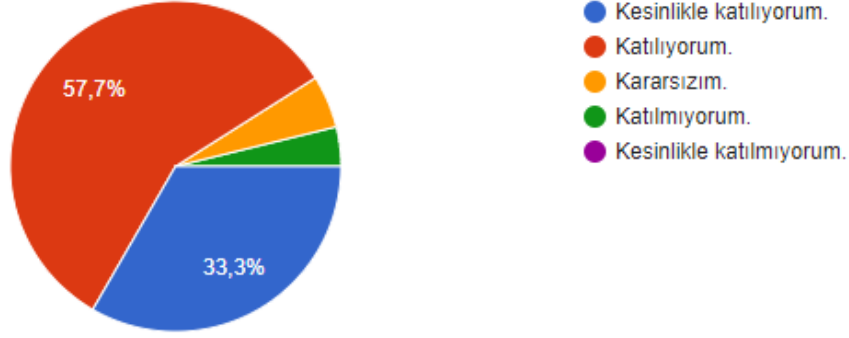


Grafik 23

Veli Anketi Sonuçları(Grafik 24-35)

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.

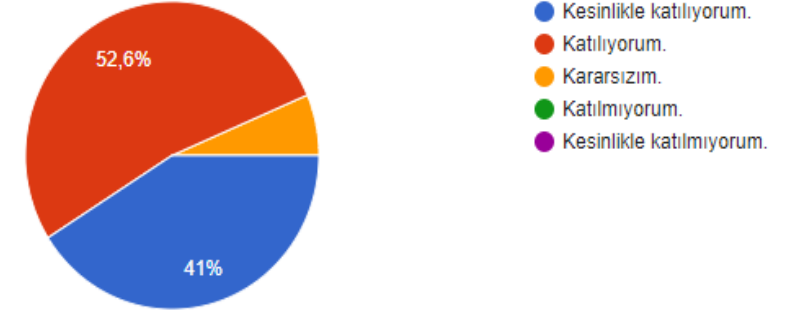
78 yanıt



Grafik 24

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

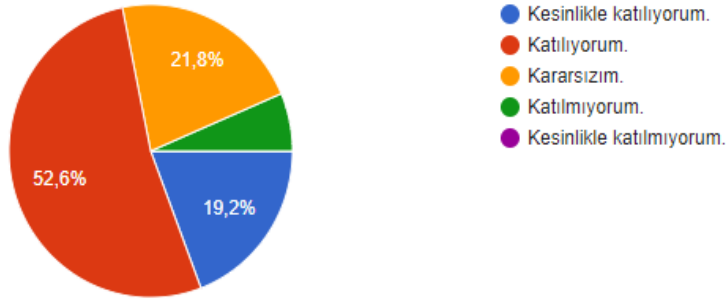
78 yanıt



Grafik 25

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

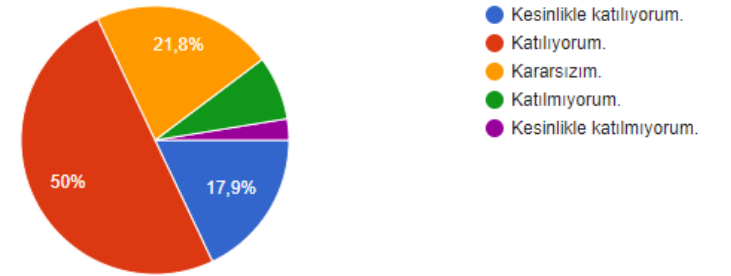
78 yanıt



Grafik 26

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

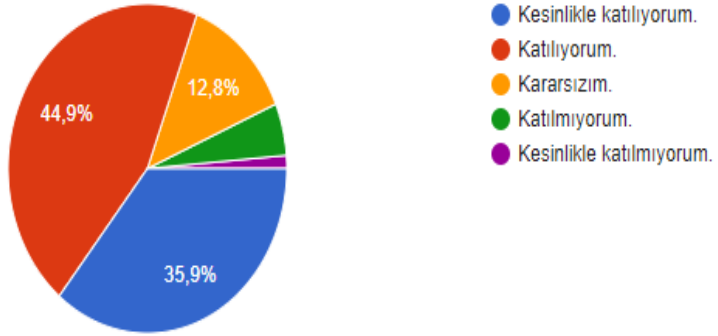
78 yanıt



Grafik 27

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

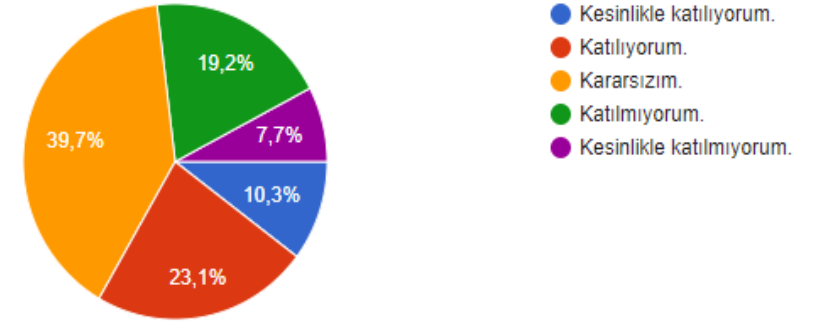
78 yanıt



Grafik 28

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

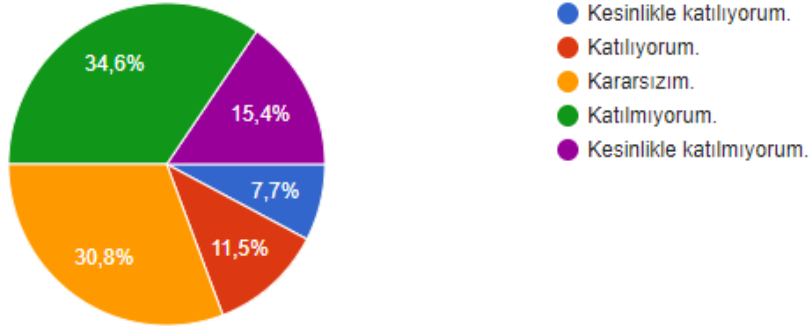
78 yanıt



Grafik 29

Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

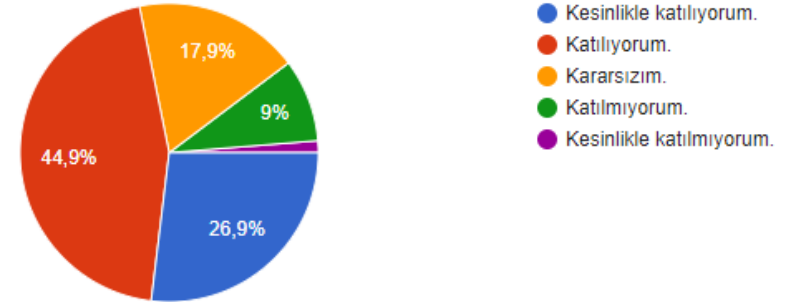
78 yanıt



Grafik 30

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

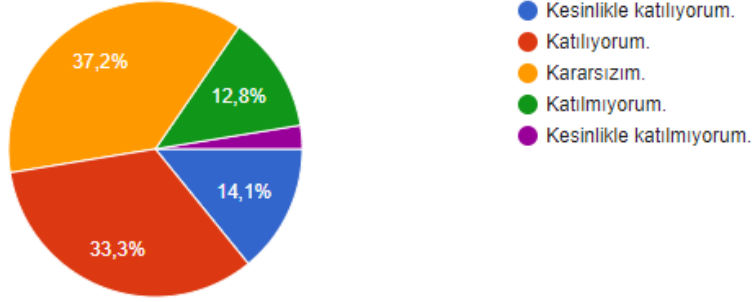
78 yanıt



Grafik 31

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

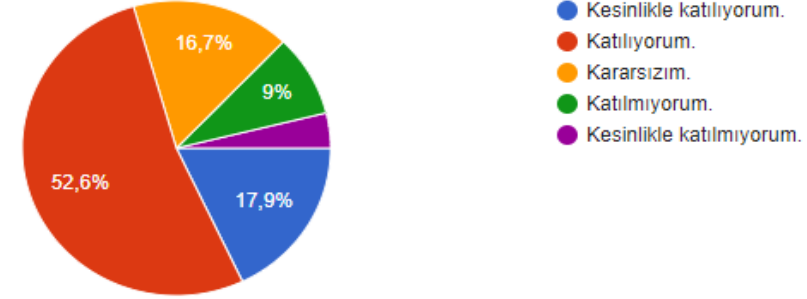
78 yanıt



Grafik 32

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

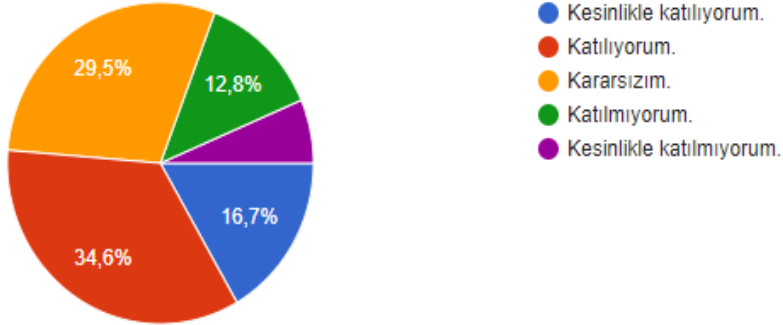
78 yanıt



Grafik 33

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

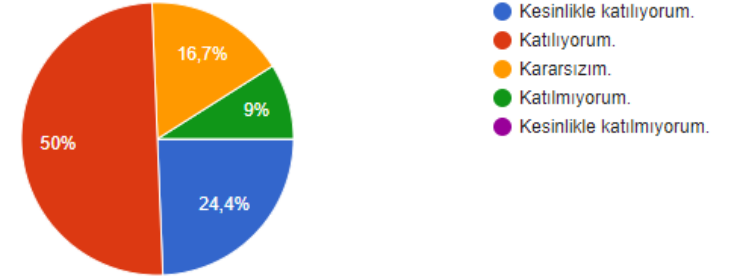
78 yanıt



Grafik 34

Okula ilettiğim istek ve şikayetler dikkate alınıyor.

78 yanıt



Grafik 35

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 13: Güçlü Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerimizin disiplin sorunlarının olmaması • Öğrencilerimizin her birinin kendi okullarındaki en başarılı öğrenciler olması • Öğrencilerimizin tamamının özel yetenekli olması • Öğrencilerimiz büyük çoğunluğunun merkezimize sevakerek gelmesi • Sınıflardaki öğrenci sayısının az olması
Çalışanlar	• Personelin yeniliklere açık olması • Kurum içinde öğretmenler ve çalışanlar arasında güçlü bağların bulunması • Personelin az oluşunun çalışma ve uygulamalarda kolaylık sağlaması • Personelin istekli olması • Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu
Veliler	• Velilerin çoğunun maddi olarak sıkıntılarının bulunmaması

	• Velilerin öğrencilere ve kuruma karşı ilgili olması • Velilerin eğitim düzeyinin yüksek olması • Velilerin bilinç düzeylerinin yüksek olması • Okul-Aile işbirliğine önem veren velilerimizin olması • Öğretmen-Veli iletişiminin güçlü olması • Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	• Dersliklerimizin geniş olması • Binamızın kent merkezinde olması • Merkezimize ulaşımın kolay olması
Donanım	• Eksiklerin giderilmeye çalışılması • ADSL bağlantısının olması • Güvenlik kameralarının olması • Her sınıfta akıllı tahta olması • 1 renkli 1 siyah beyaz fotokopi makinesi, 1 laminasyon cihazı bulunması
Bütçe	• Stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantının güçlendirilmesi
Yönetim Süreçleri	• Bireysel ve grup eğitiminin uygulanması • Grup mevcutlarımızın ideal olması • Tam gün eğitim yapılması • Derslik sisteminin uygulanması • Okul yönetiminin velilerle tam bir ilişki içinde olması • Okul yönetiminin personel ile işbirliği içinde olması • Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması • Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması

	• Komisyonların etkin çalışması • Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	• Merkezin diğer okul, kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler içinde olunması • Merkezimizde saygı ve sevgi ortamının bulunması • Personelin birbirine yardıma hazır bulunması • Merkezimizde yönetici-öğretmen-veli arasında samimi bir iletişim olması • Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması • Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi • Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması • STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması • Üniversite ile işbirliğinde olunması

Tablo 14: Zayıf Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerin farklı okullardan gelmesi ve bu okulların giriş-çıkış saatlerinin çok farklı olması • Öğrencilerin zamanlarının birbirine uymamasından kaynaklı sosyal etkinlik planlamasının zor olması • Okullarındaki sınavların öğrencilerimizin önceliği halinde bulunması • Öğrencilerimizin hafta içi günlerde okuldan sonra geldikleri için yorgun olmaları ve bu sebeple derse ilgisiz olması • Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	• Öğretmenlerin ilk defa BİLSEM’de çalışıyor olmalarından kaynaklı sürece yabancı olması • Öğretmenler için hazırlanan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
Veliler	• Velilerin çoğunun çalışıyor olmasından dolayı derse giriş saatlerinde öğrenci gecikmelerinin yaşanması • Velilerin öğrenci ve merkezden beklentilerini yüksek tutması
Bina ve Yerleşke	• Fiziki ortamımızın yetersiz olması • Öğretmenler odasının çay ocağı içinde yer alması • Merkezimizin başka bir okulun içinde yer alması • Kantin olmaması • Öğrencilerin ders aralarında vakit geçirebileceği ve sosyalleşebileceği ortamlarının bulunmaması

	• Servis araç yolunun olmaması • Merkezimize ait otopark bulunmaması • Artan öğrenci sayısından kaynaklı derslik sayısının yetersiz olması • Rehberlik servisinin kendine ait bir odasının bulunmaması
Donanım	• Merkezimizdeki birimlerin standart üzeri ve daha kullanışlı bir durumda olmaması • Tüm sınıflarımızda bilgisayar olmaması • Atölyelerimizde materyal eksikliği bulunması • İnternet erişim kısıtlılığı
Bütçe	• Yeterli desteğin olmaması • Maddi kaynak temin edilememesi • Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	• Yeni açılan bir kurum olmasından dolayı ihtiyaç karşılamaya yönelik çalışmalara çok vakit harcanması
İletişim Süreçleri	• Öğrencileri tanımak için aile ve okul ziyaretlerinin yeterince yapılmaması • Tam zamanlı olmamasından dolayı personelin sık sık bir araya gelmesinde zorluk yaşanması

Dışsal Faktörler

Tablo 15: Fırsatlar

Politik	• Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kurumumuzda verimliliği artırmak için gerekli desteğin verilmesi
Ekonomik	• Sponsorlar, Tübitak, Geka, Gençlik ve Spor Bakanlığı gibi kurum ve kuruluşlardan alınacak destekler sayesinde kurumun teknolojik alt yapısı ve eksikliklerinin giderilmesi
Sosyolojik	• İlçemizdeki tiyatro, festivaller, konserler, konferans ve sempozyumların öğrencilerin ve kurumun gelişimine katkı sağlaması • İlçemizdeki insanlarımızın girişimci yapıları sayesinde iş birliği yapılarak kurum açısından işlerin kolay yürümesi
Teknolojik	• İlçemizdeki sanayi ve özel hastane tarafından kurumun teknolojik donanımına destek verilmesi • Ülkemizdeki kurum ve kuruluşların öğrenci girişimlerini desteklemesi
Mevzuat-Yasal	• Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda Özel Yetenekli Bireylere yönelik geliştirici politikalarının bulunması.
Ekolojik	• İlçemizin birçok endemik türü barındırması • İlçemizde farklı iklim koşullarının yaşanması ve doğanın çeşitli hallerini bize sunması dolayısıyla bu konuda yapılan projelere katkı sağlaması

Tablo 16: Tehditler

Politik	• BİLSEM’lerle ilgili yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulması • Eğitim politikalarının kanun, yönetmelik ve yönergelerle henüz kuruma destek verecek nitelikte olmaması • BİLSEM’lerin geleceğinin belirsiz olması
Ekonomik	• Kuruma verilen ödeneğin öğrenci ve velinin beklentisini karşılamaması • Merkezimizde materyal temini konusunda maddi sıkıntı yaşanması • Yapılacak etkinlik ve projelerin maliyetinin yüksek olması
Sosyolojik	• Toplum tarafından BİLSEM’lerin işlevleri ve amaçlarının bilinmemesi • BİLSEM’lerin tanıtımının yetersiz olması • Velilerin ve öğrencilerin yoğun çalışma temposundan kaynaklı çok fazla vakit geçirememesi
Teknolojik	• Yapılan teknolojik yatırımlardaki yazılım ve donanımın çabuk eskimesi ve güncelliğini yitirmesi
Mevzuat-Yasal	• 8. sınıf öğrencilerinin sınav kaygısından dolayı devamsızlıklarının artması fakat yasal olarak bu seviye öğrencilerin diğer öğrencilerle aynı devamsızlık haklarına sahip olması • BİLSEM’ler ile ilgili mevzuatın uygulanışının kurumlar arasındaki farklılık göstermesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	BİLSEM'in işlevinin tam olarak bilinmemesi
2	Öğrencilerin okul saatleri dışında merkezimize gelmelerinden dolayı ve akşam saatlerinde eğitim görmelerinden dolayı devamsızlıklar yapılması
3	Okullardaki kurum algısı
4	Öğrencileri tanımak için aile ve okul ziyaretlerinin yeterince yapılmaması
5	Öğrencilerimizin ilçemiz merkezindeki çeşitli okullardan gelmesi ve bu okulların giriş-çıkış saatlerinin çok farklı olması
6	Öğrencilerin farklı bir ilçeden servisle ulaşımının sağlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Merkezle veli vizyonu arasında uyumsuzluk bulunması
2	Okullarındaki sınavların öğrencilerimizin önceliği halinde bulunması
3	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla kullanılacak yeterli donanımın bulunmaması
4	Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen ve yönetici eğitimlerine ihtiyaç duyulması
5	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin ve öğrencilerin belirli periyotlarda eğitime ihtiyaç duyulması
6	Öğrencilerin yoğun ve farklı çalışma tempolarından kaynaklı sosyal etkinlikler planlanamaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Merkezimizin bahçesinin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde olmaması
2	Merkezimizin ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının bulunması
3	Merkezimizde çalışma alanlarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar bulunmaması
4	Merkezimizde öğrencilerin ihtiyaçlarını giderebileceği bir kantin olmaması
5	Yüksek hızlı internet olmaması
6	İnternetin erişiminde (filtre) sorunlar yaşanması
7	Bilgisayar yazılımlarına kaynak aktarılmaması
8	Kütüphane bulunmaması
9	Merkez binasının ve laboratuvarların/atölyelerin yetersiz olması
10	Maddi kaynak temininin zor olması
11	Öğrencilerin kullanımına açık araştırma yapabilecekleri donanımın bulunmaması
12	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
13	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özel yetenekli öğrencileri tespit etmek, bu öğrencilerin yeteneklerini fark etmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olmak; toplumsal ve manevi değerlerini yaşayan kazanımlarını ülkesi ve milletin faydası için kullanan, özgüveni tam, yenilikçi, üretken demokratik ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrenmeyi ihtiyaç, üretmeyi zorunluluk, problem çözmeyi bir alışkanlık, bilimsel çalışmayı ilke olarak benimsemiş; öğrenmeye açık bireylerin yeteneklerinin keşfedilip geliştirildiği bir merkez, üyeleriyle birlikte toplumu yönlendiren, bilgilendiren, kültürel ve manevi değerleri yaşayan, geliştiren, yücelten ve beklentileri karşılayabilecek, geleceğe şekil verebilecek bir bilim yuvası olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

KİŞİ

- 1) Dürüştür.
- 2) Çalışkandır.
- 3) Tarafsızdır.
- 4) Saygılıdır.
- 5) Üretkendir.
- 6) Etik değerlere önem verir.

PERFORMANS

- 1) Kalitelidir.
- 2) Gayretimiz üst düzeydedir.
- 3) Sürekli.

SÜREÇ

- 1) Bilimseldir.
- 2) Estetik önemlidir.
- 3) Şeffaftır.
- 4) Yenilikçidir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıtlı öğrencilerin devamsızlığının azaltılması, BİLSEM terklerinin önüne geçilmesi sağlanacaktır. .

Stratejik Hedef 1.1: Devamsızlık nedenlerinin tespiti ve soruna yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi ile devamsızlığın azaltılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Öğrencilerin devamsızlık oranları	%3	%3	%2	%2	%1	%0,5
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimi sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Devamsızlığı % 20 ye ulaşan Öğrenci Oranı	%3	%3	%2	%2	%1	%0,5

Eylemler(Stratejiler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.1.1.1.	Devamsızlık nedenlerinin tespiti için veli görüşmeleri ve anket çalışmaları yapılacak ve çözüme dair önlemler alınması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay sonunda
S.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik, aidiyet duygularını ve motivasyonlarını artıracak faaliyetlerin düzenlenmesi sağlanacaktır. (sergi, atölye, gezi vb)	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay
S.1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin kurum içi çalışmalarda, proje ve etkinliklerde görev almaları teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay
S.1.1.4	Merkezimize yeni başlayan öğrencilerin okula uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen ve öğretmenler	Her Dönem Başında
S.1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve okula devamlarını sağlayacak düzenlemeler gerçekleştirilecektir. Erken uyarı çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2: Devamsızlık nedeniyle Bilsem terklerinin önüne geçilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1	Bir eğitim öğretim yılında % 30 üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%0,5	%0,3	%0,2	%0,1	%0	%0

Stratejiler (Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.1.2.1.	Devamsızlık oranı %10'a ulaşan öğrenciler ile görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay sonunda
S.1.2.2	Devamsızlık oranı yüzde 15'i aşan öğrenci ve velilerine yönelik danışman öğretmenler tarafından görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her 2 ayda bir
S.1.2.3	Devamsızlık oranı %20'ye ulaşan öğrencilerin devamsızlık uyarısı posta, e-posta veya kısa mesaj yolu ile velisine bildirilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay sonunda
S.1.2.4	Devamsızlık oranı %25 aşan öğrenciler ve velileri ile Rehberlik Birimi tarafından görüşmeler yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Her ay

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda atölyelerde çalışma yapmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Açılan atölye sayısı	24	25	25	28	30	32
PG.2.1.2	Açılan atölyelere katılan öğrenci oranı	%90	%90	%95	%97	%98	%100

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.2.1.1.	21. yüzyıl becerileri kapsamında yer alan konularda (STEM, yapay zekâ, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik, finansal ve dijital okuryazarlık, iletişim ve iş birliği, bilgi ve medya okuryazarlığı, girişimcilik vb.) atölye çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem
S.2.1.2	Atölyelerin materyal ve malzeme açısından zenginleştirilmesi, eksiklerin giderilmesi	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem

Stratejik Hedef 2.2: Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurularının ve alınan tescil sayısının artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	27	30	35	38	45	50
PG.2.2.2	Patent, faydalı model, tasarım ve marka tescil sayısı	3	5	5	7	8	10

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.2.2.1	Öğrencilere patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuruları sürecinde gerekli teşvik ve destek sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem
S.2.2.2	BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve eğitim gören öğrencilerin patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuruları konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem

Stratejik Hedef 2.3: Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.1	Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı	10	12	15	16	18	20
PG.2.3.2	Sosyal ve kültürel etkinliklere öğrencilerin katılım oranı	%25	%30	%35	%40	%50	%60

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Sosyal ve kültürel etkinliklere öğrencilerin katılabilmesi için gerekli duyuruların yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay
2.3.2	Öğrencilere yönelik kurum içi ve dışı sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay

Stratejik Hedef 2.4. Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) katılım artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.1	Ulusal alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin katılım oranı	%35	%40	%45	%50	%60	%70
PG.2.4.2	Uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin katılım oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%70

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.2.4.1.	Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin başvurabilmesi için gerekli duyuruların yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay
S.2.4.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere başvurabilmesi için gerekli eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.2.4.3	Öğrencilerin düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) başvurmaları için gereken destek sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay
S.2.4.4	BİLSEM lerde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.	Okul idaresi ve üst kuruluşlar	Her ay

Stratejik Amaç 3: Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerin çok yönlü olarak gelişimlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%40	%50	%60	%70	%100	%100
PG.3.1.2	Genel Zihinsel Yetenek Alanında devam eden öğrencilerden sanat alanına yönelik yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	%30	%40	%45	%50	%60	%70
PG.3.1.3	Yetenek Alanından (resim, müzik) devam eden öğrencilere yönelik yapılan farklı atölye çalışmalarına katılan öğrenci oranı	%25	%30	%35	%40	%50	%60

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.3.1.1.	Gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem başında
S.3.1.2	Belirlenen çalışmalar BİLSEM rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.	Rehber öğretmen	Tüm yıl
S.3.1.3	Genel Zihinsel Yetenek Alanında devam eden öğrencilere sanat alanlarında (resim, müzik) atölyeler açılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem
S.3.1.4	Yetenek Alanında (resim, müzik) devam eden öğrencilere alanları dışında devam edecekleri atölyeler açılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerin çok yönlü (psikososyal) olarak gelişimlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	%50	%70	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.2	Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%30	%40	%100	%100	%100	%100

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.3.2.1.	Çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.	Öğretmenler	Her ay
S.3.2.2	Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.	Rehber öğretmen	Her hafta

Stratejik Hedef 3.3. Öğrencilerin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir **rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.1	Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.2	Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	%30	%40	%50	%100	%100	%100
PG.3.3.3	Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	%10	%20	%50	%50	%50	%50

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.3.3.1.	Öğretmen ve velilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.	Okul idaresi ve rehber öğretmen	Her dönem başında
S.3.3.2	Belirlenen çalışmalar BİLSEM rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.	Rehber Öğretmen	Her ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Öğrencilerin farklı kurum, kuruluş ve STK'ların imkân ve deneyimlerinden yararlanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.2.1	Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	4	5	8	9	10	12
PG.4.2.2	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	3	4	5	8	10
PG.4.2.3	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	%80	%90	%95	%100	%100	%100
PG.4.2.4	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%40

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.4.2.1.	Kurum personelinin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Her ay
S.4.2.2	Kurum personelinin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi	Her ay

Stratejik Hedef 4.2. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1	İş birliği yapılan kurum, kuruluş, STK sayısı	5	8	10	12	15	20
PG.4.1.2	İş birlikleri kapsamında yapılan faaliyet sayısı	15	20	25	30	35	40

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.4.1.1.	Öğrencilerin eğitimine katkı sağlayabilecek ilgili kurum, kuruluş ve STK'larla yerel düzeyde iş birlikleri yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem başında
S.4.1.2	İlgili kurum ve kuruluşlar ile yapılan iş birlikleri kapsamında teknik gezi, kongre, seminer vb. faaliyetler düzenlenerek öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her dönem başında

Stratejik Amaç 5: Kurumumuzun beşeri, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1: Okulumuzun bina ve fiziki kapasitesi geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1	Yetenek Geliştirme Atölye Sayısı	10	12	12	12	12	12
PG.5.1.2	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.5.1.3	Beyaz Bayrak başvuru durumu(Evet: 1 - Hayır:0)	0	1	1	1	1	1

Stratejiler(Eylemler)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.5.1.1.	Merkezimizin fiziki kapasitesinin geliştirilmesi için tespit edilen eksik donanımlar ve araç-gereçler tamamlanacaktır.	Okul idaresi	Her dönem başında
S.5.1.2	Tasarım-beceri atölyelerinin oluşturulması için hibe programlarına başvurulacaktır.	Okul idaresi	Her dönem başında
S.5.1.3	Öğrencilerin tasarım-beceri atölyelerini etkin kullanması için ilgi ve yetenek testleri uygulanacaktır.	Öğretmenler	Her dönem başında
S.5.1.4	Merkezimizin gerekli hijyen koşulları tespit edilecek ve Beyaz Bayrak sertifikası almak için gerekli başvurular yapılacaktır.	Okul idaresi ve yardımcı hizmetler	Her dönem başında

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

Tablo 17: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe (Bin TL)	179.908 TL	205.810 TL	250.000 TL	300.000 TL	325.000 TL	350.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri) (Bin TL)	53.835,75 TL	9.000 TL	65. 000 TL	75.000 TL	78.000 TL	80.000 TL
TOPLAM	233.743,75 TL	214.810 TL	315.000 TL	375.000 TL	403.000 TL	430.000 TL

BÖLÜM VI.: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci

